

муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
**«Детский сад комбинированного вида №57»**

(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57»)

ПРИНЯТ

педагогическим советом  
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 57»  
от 29.08.2024 № 01-18/275

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» на  
2024-25 учебный год**

## Курск-2024

### Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4.08.2023;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373) с изменениями от 01.12.2022;
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 57».

Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября 2024 г. и заканчивается 31 мая 2025 г. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» работает с 7.00 до 19.00 в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» функционирует 8 групп (6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами: - 1 группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет (№ 1);

- 1 группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет (№ 7, 3);
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет (№ 4);
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет (№ 2);
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (№ 8); - 1 группа комбинированной направленности 5-6 лет (№ 6); - 1 группа комбинированной направленности 6-7 лет (№ 5).

В структуре учебного плана МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» выделена обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая реализуется через совместную деятельность взрослого и детей.

Обязательная часть занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, занимает не более 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57». В ней отражены основные направления развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Введение данного учебного плана предполагает:

- построение образовательной политики на федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- обеспечение равного старта для развития всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, удовлетворение запросов родителей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно образовательного процесса;
- творческую организацию воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

В учебный план включены пять направлений развития и образования детей (далее – образовательные области) (п. 2.6. ФГОС ДО):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространства и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха, знакомств с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

**«Художественно - эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и другое).

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – **совместной деятельности взрослого и детей** - осуществляется в виде занятий и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным

выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Занятия** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети 2-3 лет - 1 час 30 минут;
- дети 3-4 лет - 2 часа 45 минут;
- дети 4-5 лет - 4 часа 00 минут;
- дети 5-6 лет - 6 часов 15 минут; -дети 6-7 лет - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут; -для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут; -для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: - для детей 2-3 лет-20 минут;

- для детей 3-4 лет - 30 минут;
- для детей 4-5 лет - 40 минут; -для детей 5-6 лет - 50 минут; -для детей 6-7 лет - 1 час 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют – не менее 10 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

#### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающихся фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024 - 2025 учебный год**

		<b>Занятие</b>				
<b>образовательная область</b>	<b>вид образовательной деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>				
		<b>Группа детей 2-3 лет</b>	<b>Группа детей 3-4 лет</b>	<b>Группа детей 4-5 лет</b>	<b>Группа детей 5-6 лет</b>	<b>Группа детей 6-7 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	1	1	1	1
	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	-	0,5	1	1	2
	Конструирование	-	0,5	-	1	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	2

<b>Художественноэстетическое развитие</b>	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (в зале)	2	2	2	2	2
	Физическая культура (на открытом воздухе)	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Вариативная часть (модульная)**

образовательная область	Программа	Количество ООД в неделю			
		Группа детей 2-3 лет	Группа детей 3-4 лет	Группа детей 4-5 лет	Группа детей 5-6 лет
Социальнокоммуникативное развитие	«Зернышки»	-	-	-	Совм образ
Художественноэстетическое развитие	Ритмика «Ритмическая мозаика»	-	-	-	в деят осу ет реж мом