

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 57»
от 30.08.2024 № 239

Рабочая программа
по подготовке к обучению грамоте

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 57»

Автор-составитель:

Воспитатель Зиновьева Т.В.

Учитель –логопед Роголь И.В.

Срок реализации программы:

2024-2025 уч. г.

Курск, 2024 г.

Перспективно-тематическое планирование по обучению грамоте де 5-6 лет

Задачи:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры,
- выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова,
- качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук),
- правильно употреблять соответствующие термины.
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);
- определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

| Месяц | №занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|-----------------|----------|--------------|--|
| Сентябрь | 1 | 1 | Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат) |
| | 2 | 1 | Слово и его роль в устной речи. Предложение и речь. Группа предложений и текст. |
| | 3 | 1 | Звук А буква А граф. изобр. гласного звука |
| | 4 | 1 | Звук О буква О граф. изобр. гласного звука ,место звука в слове (нач., сер., конец) |
| Октябрь | 1 | 1 | Звук У буква У граф. изобр. гласного звука .место звука в слове (нач., сер., конец) |
| | 2 | 1 | Звук Ы буква Ы граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец) . |
| | 3 | 1 | Звук Э буква Э граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец) |
| | 4 | 1 | Слоги, чтение слогов АУ ,УА. |
| Ноябрь | 1 | 1 | Закрепление пройденного, чтение слогов. |
| | 2 | 1 | Звук Л буква Л место звука в слове. Чтение слогов |
| | 3 | 1 | Звук М буква М. Чтение слогов. Звуковая схема. |
| | 4 | 1 | Звук Н буква Н. Чтение слогов, их написание. |
| Декабрь | 1 | 1 | Звук Р буква Р. Чтение слогов, место звука в слове. Знакомство с предложением, схема предложения. |
| | 2 | 1 | Закрепление пройденного. .Гласные и согласные звуки и буквы. (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги. Ударение. |
| | 3 | 1 | Буква Я, чтение слогов, предложений |
| | 4 | 1 | Буква Ю, чтение слогов, предложений. |
| Январь | 1 | 1 | Буква Е, место буквы в словах |
| | 2 | 1 | Буква Ё место буквы в словах |
| | 3 | 1 | Буква И, чтение слогов, предложение. место звука в слове, чтение слогов, слов, Схемы слов. |
| | 4 | | Звуки «Г-К» «Г-К» буквы Г-К Чтение слогов, Предложение. |

| | | | |
|----------------|-----|---|--|
| Февраль | 1-2 | 2 | Звуки «Д-Д» «Т-Т» буквы Д-Т , Характеристика звуков. Чтение слогов, предложений. |
| | 3-4 | 2 | Звуки «В-В» «Ф-Ф» буквы В-Ф чтение слогов, предложений. : граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), |
| Март | 1-2 | 2 | Звуки «З-З» «С-С» буквы З-С чтение слогов, предложений. мяг и твёрд. согласных в слове, |
| | 3-4 | 2 | Звуки «Б-Б» «П-П» буквы Б-П чтение слогов. граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, анализ звуков (звонкий/глухой), |
| Апрель | 1 | 1 | Звуки «Х-Х» буква Х чтение слогов, предложений. характеристика звуков мяг и твёрд. согласных в слове. |
| | 1 | 1 | Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов.: х-ка, звуков, звуков (звонкий/глухой), |
| | 1 | 1 | Звуки и буквы «Ч» «Щ» сравнение звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, разбор слов |
| | 1 | 1 | Звук Ц буква Ц чтение слогов, стихотворных текстов. |
| Май | 1 | 1 | Звук Ё буква Ё чтение слогов, фонетический разбор слов. |
| | 1 | 1 | Буква Ъ чтение слогов . сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), |
| | 1 | 1 | Буква Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й |
| | 1 | 1 | Закрепление пройденного. Составление предложений по картинкам, чтение слогов. Алфавит. |

**Перспективно-тематическое планирование по обучению грамоте
6-7 лет**

Задачи:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

| Месяц | № Занятия | Кол-во часов | Тема Занятия |
|-----------------|------------------|---------------------|--|
| Сентябрь | 1-2 | 2 | Звук, буква. Слова и предложения. Предложение. Схема предложения. |
| | 2 | 1 | Звук А,О буква А О. Понятие гласный звук |
| | 3 | 1 | Звук У,Ы, буква У Ы. |
| | 4 | 1 | Звук И Э, буква И Э |
| | 5-6 | 2 | Чтение слогов .Ударение. |
| | 7-8 | 2 | Звуки Л,-Ль буква Л, Чтение слогов, слов. Схемы звуковые. |
| Октябрь | 1-2 | 2 | Звуки М-Мь буква М Чтение слогов, слов Ударение. |
| | 3-4 | 2 | Звуки Н-Нь, буква Н, Написание, чтение слов, слогов. |
| | 5-6 | 2 | Работа с предложением. Схемы. Слова – предмет(существительные). Имена собственные. |
| | 7 | 1 | Предложение, чтение слогов, слов. Слова –действия, признак действия. |
| | 8 | 1 | Звуки Р-Рь, буква Р |
| Ноябрь | 1 | 1 | Звуки Р-Рь, буква Р |
| | 2-3 | 2 | Предложение Составление схем предложения, чтение слогов, слов |
| | 4 | 1 | Закрепление пройденного материала. Согласные и гласные . Чтение слов, предложений. |
| | 5-6 | 2 | Буква Ю, звуки ЙУ. Чтение слогов, слов, предложений. |
| | 7-8 | 2 | Буква Е, звуки ЙЭ. Чтение слогов, слов |
| Декабрь | 1-2 | 2 | Буква Ё звуки ЙО. Чтение слогов, слов |
| | 3-4 | 2 | Буква Я, звуки ЙА. Чтение слогов, слов |
| | 5 | 1 | Закрепление пройденного |
| | 6-7 | 2 | Дифференциация звуков Г-К, Гь-Кь, буквы Г-Ке |
| | 8 | 1 | Дифференциация звуков, Д-Дь Т-ТЬ буквы Д-Т |
| Январь | 1 | 1 | Дифференциация звуков, Д-Дь Т-ТЬ буквы Д-Т |
| | 2-3 | 2 | Дифференциация звуков В-Вь, Ф-Фь буквы В-Ф |
| | 4-5 | 2 | Дифференциация звуков З-Зь С-Сь, буквы З, С |
| | 6-7 | 2 | Дифференциация звуков Б-Бь П-Пь буквы Б, П |
| | 8 | 1 | Звуки Х-Хь, буква Х |

| | | | |
|----------------|-----|---|----------------------------------|
| Февраль | 1-2 | 2 | Звук Ж, буква Ж |
| | 3-4 | 2 | Звук Ш, буква Ш |
| | 5-6 | 2 | Правила написания ЖИ ШИ |
| | 7-8 | 2 | Звук Ч, буква Ч |
| Март | 1-2 | 2 | Звук Щ, буква Щ |
| | 3-4 | 2 | Правила написания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ |
| | 5-6 | 2 | Звук Ц, буква Ц |
| | 7-8 | 2 | Мягкий знак |
| Апрель | 1-2 | 2 | Твердый знак |
| | 3-4 | 2 | |
| | 5-8 | 4 | Повторение , Закрепление |
| Май | 1-8 | 8 | Чему мы научились |

Основными задачами образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, пошвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных

интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

1. Формирование понимания отношений «целое и его часть (деталь)» - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов, называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем». Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры «Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации.

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Перспективно -тематическое планирование по развитию речи 4-5 лет

Задачи:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей

умения использовать в речи существительные,

обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное

чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Задачи программы (5-6 лет):

1. Помочь каждому ребенку сделать правильный выбор, понять смысл жизни человека и своего предназначения.

2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.

3. Познакомить дошкольников с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви.

4. Познакомить с историей Русской Православной Церкви.

5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы.

6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства. Дать детям твёрдые нравственные ориентиры через образы православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению быть чуткими и мирно разрешать конфликты.

7. Ознакомить с основными православными праздниками. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

В свою очередь, эти задачи предполагают решение трёх классических практических педагогических задач: *обучающих, воспитательных и развивающих*. Исходя из понимания человека, мира и отношения человека к миру их можно определить следующим образом.

Обучающие задачи связаны с формированием механизмов целостного познания окружающего мира и человека в мире, формированием сознания и мировоззрения человека.

Воспитательные задачи. Человек не просто взаимодействует с миром, но он определённым образом относится к нему. А отношение к миру, и к самому себе и является прежде всего духовно-нравственным отношением. И эти отношения проявляются в человеке на протяжении всей его жизни.

Развивающие задачи. Смысл воспитания – развитие человека. Поэтому воспитание должно быть организовано так, чтобы воспитательный процесс не ограничивался только передачей человеку определённых представлений, знаний, опыта деятельности, но постоянно его развивал. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно быть целенаправленным процессом развития и совершенствования души и духа человека, его восхождения к Богу, истине, добру, красоте.

3-5 лет

| Месяц | № занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|----------|-----------|--------------|------------------|
| Сентябрь | 1 | 1 | «Огород. Овощи». |
| | 2 | 1 | «Огород. Овощи». |

| | | | |
|---------|---|---|--------------------------------|
| | 3 | 1 | «Осень. Деревья». |
| | 4 | 1 | «Осень. Деревья». |
| Октябрь | 1 | 1 | «Сад. Фрукты». |
| | 2 | 1 | «Лес. Грибы. Ягоды». |
| | 3 | 1 | «Части тела и лица». |
| | 4 | 1 | «Семья». |
| Ноябрь | 1 | 1 | «Игрушки». |
| | 2 | 1 | «Одежда». |
| | 3 | 1 | «Обувь». |
| | 4 | 1 | «Мебель». |
| Декабрь | 1 | 1 | «Посуда». |
| | 2 | 1 | «Продукты питания». |
| | 3 | 1 | «Зима». |
| | 4 | 1 | «Зимующие птицы». |
| | | | «Новогодний праздник». |
| Январь | 1 | 1 | «Комнатные растения». |
| | 2 | 1 | «Домашние птицы». |
| | 3 | 1 | «Домашние животные». |
| Февраль | 1 | 1 | «Дикие животные». |
| | 2 | 1 | «Профессии. Продавец». |
| | 3 | 1 | «Профессии. Почтальон». |
| | 4 | 1 | «Транспорт». |
| Март | 1 | 1 | «Мамин праздник». |
| | 2 | 1 | «Профессии на транспорте». |
| | 3 | 1 | «Весна». |
| | 4 | 1 | «Первые весенние цветы». |
| Апрель | 1 | 1 | «Цветущие комнатные растения». |
| | 2 | 1 | «Дикие животные весной». |
| | 3 | 1 | «Домашние животные весной». |
| | 4 | 1 | «Птицы». |
| | 5 | 1 | «Перелетные птицы». |
| Май | 1 | 1 | «Насекомые». |
| | 2 | 1 | «Аквариумные рыбки». |
| | 3 | 1 | «Наш город, моя улица». |
| | 4 | 1 | «Правила дорожного движения». |

5-6 лет

| Месяц | № занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|----------|-----------|--------------|--|
| Сентябрь | 1 | 1 | «Повторение и закрепление ранее изученного. Представление о звуках, звуковой анализ» |
| | 2 | 1 | «Знакомство с понятием, что такое звук. Отличие звука от буквы» |
| | 3 | 1 | «Звук, слог, слово, предложение. Отличие понятий слово и предложение». |
| | 4 | 1 | «Звук и буква А» |
| Октябрь | 1 | 1 | «Формирование умения различать звуки [А],[У] в ряду звуков. Характеристика звуков» |
| | 2 | 1 | «Звук [О]» |
| | 3 | 1 | «Звук [И]» |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | 4 | 1 | «Звуки [Т], [Т']» |
| Ноябрь | 1 | 1 | «Звуки [П], [П']» |
| | 2 | 1 | «Звуки [Н], [Н']» |
| | 3 | 1 | «Звуки [М], [М']» |
| | 4 | 1 | «Закрепление пройденного материала» |
| Декабрь | 1 | 1 | «Закрепление пройденного материала» |
| | 2 | 1 | «Звуки [Б], [Б']» |
| | 3 | 1 | «Закрепление звуков [Б], [Б']» |
| | 4 | 1 | «Закрепление звуков [Б], [Б']» |
| Январь | 1 | 1 | «Звуки [Д], [Д']» |
| | 2 | 1 | «Повторение и закрепление пройденного материала» |
| | 3 | 1 | «Звуки [Ф], [Ф']» |
| | 4 | 1 | «Закрепление звуков [Ф], [Ф']» |
| Февраль | 1 | 1 | «Звуки [В], [В']» |
| | 2 | 1 | «Закрепление звуков [В], [В']» |
| | 3 | 1 | «Повторение и закрепление пройденного материала» |
| | 4 | 1 | «Звуки [Х], [Х']» |
| Март | 1 | 1 | «Закрепление звуков [Х], [Х']» |
| | 2 | 1 | «Повторение и закрепление пройденного материала» |
| | 3 | 1 | «Звук [Ы]» |
| | 4 | 1 | «Звуки [С], [С']» |
| Апрель | 1 | 1 | «Звуки [З], [З']» |
| | 2 | 1 | «Звуки [Ж], [Ш]» |
| | 3 | 1 | «Повторение и закрепление пройденного материала» |
| | 4 | 1 | «Звуки [Ч], [Щ]» |
| Май | 1 | 1 | «Закрепление звуков [Ч], [Щ]» |
| | 2 | 1 | «Повторение и закрепление ранее изученного. Представление о звуках, звуковой анализ» |
| | 3 | 1 | «Повторение и закрепление понятия, что такое звук. Отличие звука от буквы» |
| | 4 | 1 | «Повторение и закрепление понятий звук, слог, слово, предложение. Отличие понятий слово и предложение». |

6-7 лет

| Месяц | № занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|----------|-----------|--------------|--------------------------------|
| Сентябрь | 1 | 1 | Осень. |
| | 2 | 1 | Осень. Огород. |
| | 3 | 1 | Осень. Овощи. |
| | 4 | 1 | Осень. Сад. Фрукты |
| Октябрь | 1 | 1 | Лес. Грибы и лесные ягоды. |
| | 2 | 1 | Одежда, обувь, головные уборы. |
| | 3 | 1 | Перелетные птицы. |
| | 4 | 1 | Игрушки. |
| Ноябрь | 1 | 1 | Посуда |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 2 | 1 | Домашние животные и их детеныши. |
| | 3 | 1 | Дикие животные и их детеныши. |
| | 4 | 1 | Дикие животные и их детеныши. |
| | | | Зима. Зимующие птицы. |
| Декабрь | 1 | 1 | Зима. Зимующие птицы. |
| | 2 | 1 | Новый год. |
| | 3 | 1 | Мебель. Части мебели. |
| | 4 | 1 | Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии. |
| Январь | 1 | 1 | Детский сад. Профессии. |
| | 2 | 1 | Ателье. Закройщица. |
| | 3 | 1 | Стройка. Профессии на стройке. |
| Февраль | 1 | 1 | Наша армия. |
| | 2 | 1 | Комнатные растения. |
| | 3 | 1 | Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| | 4 | 1 | Москва – столица России. |
| Март | 1 | 1 | Весна, приметы весны. Мамин праздник |
| | 2 | 1 | Весна. Весенние заботы на селе. |
| | 3 | 1 | Наш город. Наша родина-Россия. |
| | 4 | 1 | Малая родина – Курск |
| Апрель | 1 | 1 | Космос |
| | 2 | 1 | Поздняя весна. |
| | 3 | 1 | Откуда хлеб пошел? |
| | 4 | 1 | Почта. |
| | 5 | | Правила дорожного движения |
| Май | 1 | 1 | Лето. Насекомые. |
| | 2 | 1 | Мы читаем. С. Я. Маршак |
| | 3 | 1 | Лето. Цветы. |
| | 4 | 1 | Мы читаем. К. И. Чуковский. |

Литература:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
3. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
4. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
5. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
6. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
8. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
9. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
10. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
11. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
12. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.
13. Колесникова Е.В. Я уже читаю.
14. Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы
15. Данилова Ю.Г. СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
16. Данилова Ю.Г. Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
17. Данилова Ю.Г. Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
18. Данилова Ю.Г. Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
19. Данилова Ю.Г. День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
20. Данилова Ю.Г. Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
21. Данилова Ю.Г. Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
22. Данилова Ю.Г. Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
23. Данилова Ю.Г. Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям